

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МКДОУ д/с № 1  
Протокол от «29» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
И.о.заведующего МКДОУ д/с № 1  
\_\_\_\_\_ О.Н.Кучеева  
Приказ от «30» августа 2024  
№ 85/1-О

РАССМОТРЕНО  
Заседанием Совета Учреждения  
Протокол от «27» августа 2024 г. № 1

**Образовательная программа дошкольного образования  
Муниципального казённого  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 1 «Золотой ключик»**

**г. Бодайбо, 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел Программы</b>	4
	Обязательная часть.	4
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Цели и задачи Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.4.1.	Краткая информация об организации	8
1.4.2.	Информация о контингенте воспитанников и их семьях	10
1.4.3.	Характеристика возрастного развития детей	11
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	12
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел Программы</b>	17
	Обязательная часть	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	17
2.1.2.	Познавательное развитие	19
2.1.3.	Речевое развитие	22
2.1.4.	Физическое развитие	23
2.1.5.	Художественно-эстетическое развитие	24
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	26
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	42
2.6.1.	Категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	43
2.6.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	44
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	49
2.8.	Программа воспитания	50
2.8.1.	Целевой раздел Программы воспитания	50
2.8.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	56
2.8.3.	Организационный раздел Программы воспитания	70
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	72
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел Программы</b>	75
	Обязательная часть	75
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	75
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	75

3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	78
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	82
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	82
3.7.	Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	92
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	99
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел Программы</b>	<b>101</b>
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО	101
4.2.	Используемые Программы (ссылка на ФОП ДО)	102
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	102

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

## **Обязательная часть.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 1 (название организации) (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МДОУ;
- Программа развития МДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

## **1.2. Цели и задачи Программы**

Цель Программы определена в соответствии с [п.14.1 ФОП ДО](#): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач согласно [п.14.2 ФОП ДО](#)

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют: <a href="#">п.14.3 ФОП ДО</a> <a href="#">п.1.4 ФГОС ДО</a>	1) <b>системно-деятельностный подход</b> – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; 2) <b>гуманистический подход</b> – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития; 3) <b>диалогический (полисубъектный) подход</b> - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога. 4) <b>комплексно – тематический подход</b> предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. 5) <b>вариативность</b> – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора.

### 1.4. Значимые для разработки Программы характеристики в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

#### 1.4.1. Краткая информация об организации

*Основные участники реализации Программы:* педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальные условия.** МКДОУ д/с №1 находится в жилом районе города, отдаленном от центра. Здание детского сада окружено частным сектором, с домами малой этажности, а также двумя многоэтажными.

Из промышленных предприятий поблизости расположен МУП «Мясной двор», где производится мясная продукция для населения города и района. Недалеко расположены МБОУ СОШ № 3, стадион «Труд».

МКДОУ д/с №1 функционирует с 1994 года, расположено в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется индивидуальное отопление, водоснабжение. Канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Общая площадь здания – 4055,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, - 3225,2 кв. м. Для каждой группы есть отдельный участок, оборудованные малыми игровыми формами. На каждом участке размещены игровые веранды. На территории разбиты клумбы, растут кустарники и деревья.

#### **Режим работы МКДОУ д/с №1:**

- рабочая неделя - пятидневная;
- длительность пребывания детей - 10,5 часов;
- ежедневный график работы с 7-30 до 18-00.

*Социальными заказчиками реализации Программы* как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:



- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МКДОУ д/с № 1;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

В МКДОУ д/с №1 работают квалифицированные педагоги: воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед. Педагогический коллектив полностью готов к реализации Программы:

- опыт работы педагогов МКДОУ д/с № 1 составляет более 5 лет;
- программа полностью отражает взгляд педагогов МКДОУ д/с № 1;
- методическая компетентность педагогов по реализации программы составляет 100%;
- предметно-пространственная среда приведена в соответствии с требованиями.

Так как МКДОУ д/с №1 расположено в местности, приравненной к районам Крайнего Севера, где климат резко континентальный, в учреждении разработан режим пребывания детей с учетом холодного и теплого времени года с 10,5 часов пребывания воспитанников.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации ОП ДО в течение учебного года коллектив МКДОУ д/с №1 поддерживает прочные отношения с социальными институтами.

п/п	Наименование организации	Формы взаимодействия
1.	МКУ ДО «Дом творчества»	-реализация дополнительных общеобразовательных программ; -обеспечение педагогической поддержки участия в конкурсах и мероприятиях разного уровня
2.	Детская библиотека	- организация конкурсов; - проведение занятий; - предоставление художественной и познавательной литературы, согласно календарно-тематического плана
3.	ФГБУ Государственный природный заповедник «Витимский»	- организация конкурсов, акций; - проведение занятий, лекций, спектаклей
4.	Музей им. Верещагина	-организаций занятий, развлекательных мероприятий; - организация экскурсии в музей; - проведение конкурсов
5.	ОГИБДД МО МВД России по Бодайбинскому району	- организация и проведение совместных мероприятий; -организация конкурсов и акций
6.	МКУ «Ресурсный центр»	- организация курсов повышения квалификации; - участие в РМО; - участие в семинарах, вебинарах и др. обучающих мероприятиях; - организация конкурсов для педагогов и воспитанников ДОУ
7.	«МКУ ДО СЮН»	-организация досуговых и массовых мероприятий; - участие в конкурсах

***Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность***

Муниципальное образование г. Бодайбо и района расположено в северо-восточной части Иркутской области, на Витимо-Патомском нагорье в местности, приравненной к районам Крайнего Севера.

Площадь района составляет 9 198,6 тыс. га (91,986 тыс. км<sup>2</sup>) или 12% территории области.

Административный центр – г. Бодайбо. Город расположен на правом берегу судоходной реки Витим в 295 км от ее устья. Нижняя отметка в среднем течении реки Витим находится в 240 метрах над уровнем моря, самая верхняя точка в Бодайбо – в 400 метрах над уровнем моря.

Расстояние до областного центра (г. Иркутск) – по строящейся автодороге Бодайбо – Таксимо (республика Бурятия) 220 км + 2138 км по Восточно-Сибирской железнодорожной магистрали, 950 км по авиалинии, связывающей административный центр района с г. Иркутском.

Основной отраслью экономики в муниципальном образовании г. Бодайбо и района является золотодобыча, которая ведется в районе почти 200 лет. Исторически золотодобыча является экономической основой Бодайбинского района, сохраняя промышленную и историческую ценность, богатые трудовые традиции и бесценный производственный потенциал. Долгосрочные перспективы развития золотопромышленности в районе связаны с извлечением рудного золота.

#### ***Национально-культурные особенности:***

Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса в Бодайбинском городском краеведческом музее имени В. Ф. Верещагина который был открыт в 1980 году в бывшем особняке купца Якова Фризера. Собрание музея насчитывает 12 тысяч предметов, а экспозиция музея знакомит посетителей с историей начального периода в освоении района,

событиями 1912 года. Достопримечательности Бодайбо: Паровоз-памятник ГР-352; Православный храм Рождества Христова; Памятник золотодобытчикам Бодайбинского района; Памятник географу П. А. Кропоткину (п. Кропоткин); Бюст Героя Советского Союза Евгения Пепеляева Мамаканская ГЭС.

На территории МО г. Бодайбо и района имеется сеть учреждений: МКУ «Культурно – досуговый центр г. Бодайбо и района», МКУК «Централизованная библиотечная система г. Бодайбо и района», МКУК «Бодайбинский городской краеведческий музей имени В.Ф. Верещагина», МКОУ ДО «Детская музыкальная школа г. Бодайбо и района».

В районе функционирует 3 учреждения дополнительного образования:

- МКУ ДО «Дом творчества» (с отделениями в поселках Мамакан, Балахнинский, Артемовский, Кропоткин, Перевоз);
- МКУ ДО «Станция юных натуралистов»;
- МКУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр»

#### ***Климатические особенности:***

Климат резко континентальный: зимой до –55 °С, летом до +40 °С. Окраинно-периферийное географическое местоположение района предопределило низкую транспортную освоенность территории. Граничит на севере и северо-востоке с республикой Саха (Якутия), на юге и юго-востоке — с Республикой Бурятия и Забайкальским краем, на западе – с Мамско-Чуйским районом Иркутской области.

#### ***Социально-демографические особенности:***

Демографическая ситуация в районе характеризуется тенденцией снижения численности постоянного населения района, как по причине естественной убыли, так и в связи с выездом наиболее активной части населения за пределы района.

Численность постоянного населения Бодайбинского района по состоянию на 01.01.2023 г. составила 17 246 чел. (на 01.01.2022 г. – 17 279 чел.).

#### **1.4.2. Информация о контингенте воспитанников и их семей**

Основной структурной единицей МКДОУ д/с № 1 является группа. Общее количество групп – 7, из которых 6 групп – общеразвивающей направленности, 1 группа – оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией. По наполняемости все группы соответствуют нормам и требованиям СанПиН.

№ п/п	Наименование групп	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1	группа раннего возраста «Бусинка»	1-2 года	1	14

2	Первая младшая группа «Солнышко»	2-3 года	1	22
3	Младшая группа «Лунтик»	3-4 года	1	21
4	Средняя группа «Незнайка»	4-5 лет		22
5	Старшая группа «Ромашка»	5-6 лет	1	19
6	Подготовительная к школе группа «Гном»	6-7 лет	1	19
7	Оздоровительная разновозрастная группа «Ягодка»	Разновозрастная	1	8

**Характеристика контингента семей:**

Основная часть родителей (законных представителей) воспитанников МКДОУ д/с №1 представляют социальные группы рабочих и служащих со средним финансовым положением, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные, неполные семьи и семьи с опекаемыми детьми. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60% и 40%

**1.4.3. Характеристики возрастного развития детей**

<b>Возраст</b>	<b>QRкод раздела ФОП</b>
<b>Младенчество (от двух месяцев до одного года)</b> Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)	
<b>Ранний возраст (от одного года до трёх лет)</b> Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)	
<b>Первая младшая группа</b> (третий год жизни)	
<b>Вторая младшая группа</b> (четвертый год жизни)	
<b>Средняя группа</b> (пятый год жизни)	
<b>Старшая группа</b> (шестой год жизни)	
<b>Подготовительная к школе группа</b>	

## 1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.


Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<a href="#">п. 15.1.</a>	В младенческом возрасте, к 1 году	
<a href="#">п. 15.2. ФОП ДО</a>	В раннем возрасте (к трем годам)	
<a href="#">п. 15.3.1. ФОП ДО</a>	К четырем годам	
<a href="#">п. 15.3.2. ФОП ДО</a>	К пяти годам	
<a href="#">п. 15.3.3. ФОП ДО</a>	К шести годам	

<a href="#">п. 15.4. ФОП ДО</a>	На этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)	
---------------------------------	---	---

## 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с [п. 16 ФОП ДО](#), педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей<sup>3</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>4</sup>;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>5</sup>.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

<b>Оптимизация работы с группой детей</b>	<b>Индивидуализация образования</b>
Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр.
Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога.	Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка.
Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся.	Работа с семьей в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка).

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Педагогами МКДОУ д/с № 1 используется система педагогической диагностики Н.А.Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ). Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения. Для этого педагогами используются:

1. Блокнот и ручка в кармане педагога (дневник наблюдений);
2. Карты диагностики Н.В.Коротковой (заполняются 1 раз в год в мае на основании записей педагогов в дневнике наблюдений).

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики воспитанников хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания

адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (1 раз в год, в апреле месяце),
- в группах раннего возраста (1 раз в год, в апреле месяце).

Для детей с 4 лет, два раза в год, в сентябре и в мае проводится мониторинг физической подготовленности, на основе методических рекомендаций Т.А. Тарасова «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста», постановление Правительства РФ от 29.12.2001 №916 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья детей, подростков и молодежи», результаты заносятся инструктором по физической культуре в протоколы, итоги мониторинга анализируются, намечается перспектива в работе.

Педагоги групп раннего возраста проводят диагностику психического развития детей с помощью показателей нервно-психического развития (НПР) детей 1года 3 мес. – 4 лет., разработанной Пантюхиной Г.В., Печоры К.Л., Н.М.Аксариной.

Педагог-психолог два раза в год, в сентябре и мае проводит мониторинг готовности детей подготовительной группы к обучению в школе с применением диагностического комплекса методик:

- Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина. Цель: выявить развитие мелкой моторики рук, исследование умения ориентироваться в пространстве.
- Методика Н.И. Гуткиной «Домик» - выявить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, саморегуляции.

Методика экспресс-диагностика интеллектуальных способностей (МЭДИС) – предназначенная для выявления уровня интеллектуальных способностей детей 6-7 летнего возраста.

-Тестовая беседа С.Л. Банкова - диагностика уровня психосоциальной зрелости ребенка.

-Стандартная беседа Т.А. Нежновой - исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность. Итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате.

Для детей, посещающих группу оздоровительной направленности проводится два раза в год – при поступлении в ОУ и в конце учебного года.

Результаты мониторинга являются закрытыми и представляют собой целевые ориентиры для педагогов при определении индивидуальных траекторий сопровождения развития каждого воспитанника.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений и составляет не более 40% от общего объёма Программы. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы (60%), позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

При разработке вариативной части Программы педагогический коллектив МКДОУ д/с №1 ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей.

Региональный компонент реализуется посредством парциальной программы «Байкал-жемчужина Сибири» О.Ю.Багадаевой, Е.В. Галеевой, И.А. Галкиной, О.Ю. Зайцевой, Л.А. Кананчук, В.В. Карих, И.В.Михайловой, Н.Д.Середкиной, О.В. Удовой, Н.А. Шинкаревой. - Изд-во 5 «АСПРИНТ», 2016., а также использование ресурсов местного сообщества ближайшего окружения, имеющих огромный образовательный потенциал, что позволяет эффективно решать задачи по воспитанию ответственного отношения к своей малой Родине, формированию чувства патриотизма, приобщения к традициям и культуре родного края. Программа «Байкал - жемчужина Сибири» представляет совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом возрастных особенностей по направлениям развития, опираясь на региональный компонент. В основу программы положен системный подход,

основанный на исследованиях В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. Программа выстроена с учётом требований к содержанию основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ.

Основная цель программы «Байкал-жемчужина Сибири» состоит в обеспечении для ребёнка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Программа направлена на реализацию следующих задач:

- Обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности.

- Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в т.ч. в совместной образовательной деятельности.

- Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками.

- Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов ДОУ, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребёнка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учётом психологических и биологических закономерностей развития.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Байкал-жемчужина Сибири» реализуется в группах дошкольного возраста от 3 до 7 лет (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы).

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, что обеспечивает единство воспитательных развивающих и обучающих целей и задач. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и во время вовлечения родителей (законных представителей) в реализацию Программы.

На основе данных целевых ориентиров в Программе «Байкал-Жемчужина Сибири» сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Программа	Возраст	QRкод/гиперссылка/ библиограф. ссылка
«Байкал – Жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Иркутск, Издательство «АСПРИНТ».	в дошкольном возрасте: от 3-7 лет	



Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Так же педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребёнка, его динамику по мере реализации Программы;
- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

## II. Содержательный раздел Программы

### Обязательная часть

#### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев [п 18.1 ФОП ДО](#) до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними

##### 2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23</a>
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25</a>
18.5	4-5 лет / средняя группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28</a>
18.6	5-6 лет/ старшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32</a>
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37</a>
18.8	решение совокупных задач воспитания	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42</a>

**Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

Сфера социальных отношений	
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2020	"Социально-коммуникативное развитие дошкольников". Младшая группа. 2-3 года.
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2020	"Социально-коммуникативное развитие дошкольников". Младшая группа. 3-4 года.
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2020	"Социально-коммуникативное развитие дошкольников". Средняя группа. 4-5 лет.
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2020	"Социально-коммуникативное развитие дошкольников". Старшая группа. 5-6 лет.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2020	"Социально-коммуникативное развитие дошкольников". Подготовительная группа. 6-7 лет.
Н.А.Карпухина «М-Книга», Воронеж, 2017	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года)
Н.А.Карпухина «М-Книга», Воронеж, 2017	Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2 - 3 года)
Л.Н.Галигузова Москва «Русское слово»	Развитие игровой деятельности детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»
И.С.Артюхова, В.Ю. Белькович Москва «Русское слово» 2018	Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста.
Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова Москва «Русское слово», 2019	Социально-коммуникативное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»
Л.В.Тимашевская, Е.Ю.Герц, Е.В.Андрющенко. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2012	Интегрированные занятия с детьми в период адаптации в детском саду
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Логинова Л. Л.	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
	Развитие саморегуляции у дошкольников (5–7 лет).
	Тема «Наш детский сад». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
Сингер Э., Хаан Д.	Играть, удивляться, узнавать (0–7 лет).
Е.В.Барина, ООО «Феникс», 2012	Знакомство с вежливыми словами: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития.
Л.М.Шипицина, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова, СПб «Детство – Пресс», 2004	Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет)
Р.С.Буре. Мозаика-Синтез, Москва, 2014	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет
В.И.Петрова, Т.Д. Стульник, Мозаика-Синтез, Москва, 2015	Этические беседы с дошкольниками (для занятий с детьми 4-7 лет)
<b>В области формирования гражданственности и патриотизма</b>	
Серия «Мир в картинках»	«Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
Серия «Рассказы по картинкам»	«Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».

Серия «Окружающий мир от Россиночки»	Тема «Знакомимся с разными странами» (Национальные костюмы народов России)
Наглядно-дидактический материал для занятий в саду и дома	16 обучающих карточек «Города России»
М.Ю.Новицкая. М.: Линка-Пресс, 2003	Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду
Т.А.Шорыгина, ООО ТЦ «Сфера», 2015	Беседы о Великой Отечественной войне
Методическое пособие	Знакомимся с разными странами. Символы стран
Методическое пособие (комплект из 5 книг) «Моя Родина – Россия»	«С древних времен до наших дней», Большая и малая Родина», «Природа и климат», «Народы. Костюмы. Праздники», «На службе Отечеству»
В сфере трудового воспитания	
Н. В. Лабутина, А. А. Иванова, Н. П. Гусева Из серии: Тропинки (Просвещение)	Трудовое воспитание дошкольников. Методическое пособие для воспитателя
М.В.Крулехт, СПб «Детство – Пресс», 2003	Дошкольник и рукотворный мир
В области формирования основ безопасного поведения	
Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, СПб «Детство – Пресс», 2004	Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
Рабочая тетрадь, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, СПб «Детство – Пресс», 2003	«Безопасность», «Ребенок в городе»
Т.Ф.Саулина, М.: Мозаика-Синтез, 2008	Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет
В.А.Шипунова, Издательский дом «Цветной мир», Москва 2013	Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей
Серия «Окружающий мир от Россиночки»	Тема «Безопасность» (Дорожная безопасность, Пожарная безопасность)
Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко, ТЦ «Сфера», Москва, 2006	Школа здорового человека. Программа для ДОУ

### 2.1.2. «Познавательное развитие»

ФО П ДО,пп	Возраст/группа	Ссылка
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022122_80044?index=46">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022122_80044?index=46</a>
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022122_80044?index=48">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022122_80044?index=48</a>
19.5	4-5 лет / средняя группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022122_80044?index=50">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022122_80044?index=50</a>
19.6	5-6 лет/ старшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022122_80044?index=52">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022122_80044?index=52</a>

19.7	6-7 лет / подготовительная группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022122_80044?index=55">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022122_80044?index=55</a>
19.8	решение совокупных задач	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022122_80044?index=55">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022122_80044?index=55</a>
Математическое развитие		
<b>Методы и технологии для решения задач образовательной области «Математика»</b>		
А.	Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
Позина В. А., Помораева И. А.	Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
Позина В. А., Помораева И. А.	Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
Позина В. А., Помораева И. А.	Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
Позина В. А., Помораева И. А.	Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, СПб «Детство-Пресс», 2002	И.Н. Чеплашкина, СПб «Детство-Пресс», 2002	Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста: методическое пособие для педагогов ДОУ
Т.Ахутина, Н. Манелис, Н. Пылаева, Т. Хотылева, Линка-Пресс, Москва, 1999	Н. Манелис, Н. Пылаева, Т. Хотылева, Линка-Пресс, Москва, 1999	Путешествие Бима и Бома в страну Математику. Пособие по подготовке детей к школе
Е.А.Янушко «Мозаика-Синтез», 2013	«Мозаика-Синтез», 2013	Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)
Ребенок и окружающий мир		
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
Павлова Л. Ю.	Л. Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром(4-7 лет).
Соломенникова О.А.	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Соломенникова О.А.	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Соломенникова О.А.	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Соломенникова О.А.	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Веракса А. Н., Веракса Н. Е.	А. Н. Веракса, Н. Е. Веракса	Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
Н.А.Карпухина «М-Книга», Воронеж, 2017	«М-Книга», Воронеж, 2017	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года)
К.Л.Печора, М.: ТЦ «Сфера», 2012	М.: ТЦ «Сфера», 2012	Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решения в ДОУ и семье
Н.А.Карпухина «М-Книга», Воронеж, 2017	«М-Книга», Воронеж, 2017	Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2 – 3 года)
Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова, ООО «Русское слово», 2019	С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова, ООО «Русское слово», 2019	Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»
Дыбина О. В.	О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).

Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
С.А.Козлова, М.: «Линка-Пресс», 2000	Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками
Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).	Тема «Наш детский сад».
	Тема «Мой дом, моя семья».
	Тема «Вода».
	Тема «Виды спорта».
	Тема «Кто нам помогает?».
	Тема «Цвета».
	Тема «Растения».
Тема «Транспорт».	
Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста	«Как наши предки выращивали хлеб»
Карточки для занятий в детском саду и дома	«Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям омузыкальных инструментах», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям об овощах»
Е.П.Горошилова, Е.В.Шлык, Детство -Пресс, 2018	Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет
Е.П.Горошилова, Е.В.Шлык, Детство -Пресс, 2019	Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Карточное планирование в ДОО, Издательство «Учитель»,	Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты с веществами и материалами (по сезонам)
Л.В. Михайлова – Свирская, Москва «Просвещение», 2015	Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61</a>
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63</a>
20.5	4-5 лет / средняя группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66</a>
20.6	5-6 лет/ старшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70</a>
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73</a>
20.8	решение совокупных задач воспитания	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77</a>

*Методики и технологии для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:*

Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(2–3 года).
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа(6–7 лет).
С.Ю.Мещерякова, Л.Н. Галигузова- М.: ООО «Русское слово», 2019	Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»
С.Ю.Танцюра, ТЦ «Сфера», 2015	Вместе с малышом: игры и упражнения. Для развития речи детей 2-4 лет
Т.А.Куликовская «Детство-Пресс», 2019	Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей (5-7 лет)
Л.Е.Белоусова, СПб, «Детство-Пресс», 2003	Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года,
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.
Серия «Рассказы по картинкам»	«В деревне»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
Серия «Грамматика в картинках»	«Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многочисленные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытый". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытый". Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытый". Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытый". Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада.
Ушакова О.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет
Ушакова О.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет

#### 2.1.4. Образовательная область «Физическое развитие»

ФО П ДО, пп/	Возраст/ группа	Ссылка
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125</a>

22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128</a>
22.5	4-5 лет / средняя группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131</a>
22.6	5-6 лет/ старшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135</a>
22.7	6-7 лет подготовительная группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141</a>

**Методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие»**

Приобщение к искусству	
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
К.К.Утробина. Москва Издательство «Гном», 2017	Подвижные игры с детьми 5-7 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО.
Т.Е.Харченко Мозаика-синтез, 2018	Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года)
Е.И.Подольская, Волгоград, Издательство «Учитель», 2013	Физическое развитие детей (2-7 лет)
Н.И.Бочарова, Москва, 2003	Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста

**2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79</a>
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84</a>
21.5	4-5 лет / средняя группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91</a>
21.6	5-6 лет/ старшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100</a>
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110</a>
21.8	решение совокупных задач воспитания	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122</a>



**Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству	
О.А.Соломенникова, Мозаика-Синтез, Москва, 2008	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством
Альбомы для творчества серии «Народное искусство - детям»	«Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись», «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»
Учебно-наглядные пособия	«Знакомим детей с живописью. Портрет» (ср. возраст), «Знакомим детей с живописью. Пейзаж» (ср. возраст), «Знакомим детей с живописью. Натюрморт» (мл, ср. возраст), «Знакомим детей с живописью. Портрет» (ст. возраст), «Знакомим детей с живописью. Пейзаж» (ст. возраст), «Знакомим детей с живописью. Натюрморт» (ст. возраст), «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр»(ст. возраст),
СПб, Детство-Пресс, 2017	Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 1, 2.
СПб, Детство-Пресс, 2017	Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии (Выпуск 1, 2)
Н.А.Курочкина, Детство-Пресс, 2004	Знакомство с натюрмортом
Н.А.Курочкина, Детство-Пресс, 2004	Детям о книжной графике
Изобразительная деятельность	
С.Ю.Мещерякова, Л.Н. Галигузова, «Русское слово», 2019	Художественно-эстетическое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»
Колдина Д. Н., Москва «Мозаика-Синтез», 2007	Лепка и рисование с детьми 2–3 лет
Янушко Е.Ф., Москва «Мозаика-Синтез», 2005	Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)
Т.С.Комарова, Москва «Мозаика-Синтез», 2020	Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года)
Т.С.Комарова, Москва «Мозаика-Синтез», 2020	Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет)
Т.С.Комарова, Москва «Мозаика-Синтез», 2020	Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет)
Т.С.Комарова, Москва «Мозаика-Синтез», 2020	Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)
Конструктивная деятельность	
О.Э. Литвинова СПб «Детство – Пресс», 2022	Конструирование с детьми младшего возраста (конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет)
О.Э. Литвинова СПб «Детство – Пресс», 2022	Конструирование с детьми младшего возраста (конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет)

О.Э. Литвинова СПб «Детство – Пресс», 2022	Конструирование с детьми среднего возраста (конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет)
О.Э. Литвинова СПб «Детство – Пресс», 2022	Конструирование с детьми старшего возраста (конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет)
О.Э. Литвинова СПб «Детство – Пресс», 2022	Конструирование в подготовительной к школе группе (конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет)
Мамаева О. А.	Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5лет.
Мамаева О. А.	Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
<b>Музыкальная деятельность</b>	
Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду	Младшая группа (3–4 года). Средняя группа (4–5 лет). Старшая группа (5–6 лет). Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
<b>Театрализованная деятельность</b>	
Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович. Айрис Дидактика, 2008	Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра
М.Д.Маханёва, ТЦ «Сфера», Москва, 2004	Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений.
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>	
М.Б.Зацепина, Москва «Мозаика-Синтез», 2014	Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации
Л.Логина, Москва «Мозаика-Синтез», 2020	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагоги МКДОУ д/с № 1 используют различные формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей ([п. 23.5 ФООП ДО](#)).

В ходе реализации Программы педагоги используют традиционные методы (словесные, наглядные, практические):

<b>Название метода</b>	<b>Определение метода</b>	<b>Средства</b>
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию воспитанникам.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок

	получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно [п. 23.6.1. ФОП ДО](#):

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Средства</i>
<b>Методы по характеру образовательной деятельности воспитанников</b>		
Информационно-рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм.

		<p>Активные методы должны применяться по мере их усложнения.</p> <p>В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>
--	--	--

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и др.);</li> <li>- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски и др.);</li> <li>- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные и др.);</li> <li>- Учебные приборы (компас, барометр, колбы и др.);</li> <li>- Тренажеры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).</li> </ul>	<p>Аудиальные;</p> <p>Аудиовизуальные средства (слайд-фильмы, видеофильмы, мультимедийные презентации и др.);</p> <p>Электронные образовательные ресурсы, включающие сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии, казуальные игры и др.)</p>

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>В раннем возрасте (2-3 года)</b>	<b>В дошкольном возрасте (3-7 лет)</b>
<p>Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, утренняя гимнастика, сказкотерапия;</p> <p>- Игровые технологии;</p> <p>Технологии формирования сенсорных представлений;</p> <p>Технологии эффективной социализации Н.П.Гришаевой: утренний и вечерний круг</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, релаксация, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные развлечения, День здоровья, сказкотерапия и т.д.</p> <p>- Проблемно-игровая технология;</p> <p>- Технология «Ситуация» Л.Г.Петерсон (НОУ«Институт системно-деятельностной педагогики»);</p> <p>- развивающее обучение (Д.Б. Эльконин);</p> <p>- Технология «ТРИЗ» Г.С. Альтшуллер</p> <p>-Технологии исследовательской деятельности: опыты, фиксация результатов, трудовые поручения</p> <p>- Технология личностно-ориентированного образования дошкольников (И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир, Л.В. Свирская);</p> <p>- Технология сотрудничества</p>

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность Педагога с воспитанниками	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьей
Формы организации воспитанников			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух моделях организации образовательного процесса:

- развивающие занятия, проектная деятельность, событийная деятельность, образовательное событие; утренний и вечерний круг и пр.

- свободной самостоятельной деятельности детей - обогащенные игры в центрах активности и свободная игра.

Задача взрослого при этом - обеспечить оптимальное сочетание данных видов образовательной деятельности (детской активности); организовать процесс максимального обогащения детской жизни интересными и полезными специфически детскими видами деятельности («амплификация образования») и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы («пространство детской реализации»).

1) Развивающие занятия

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Согласно теории Л.С. Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие. При этом занятия отвечают следующим требованиям:

- находятся в зоне ближайшего развития, то есть задания подбираются достаточно сложные, чтобы ребенок приложил усилия для решения задачи, но выполнимые, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха;

- соответствуют деятельностному подходу, то есть опираются на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса. Так в раннем возрасте преобладают действия с предметами; в среднем дошкольном возрасте – значима роль и ролевое поведение, в старшем дошкольном возрасте игровая деятельность связана с воспроизведением моделей социальных отношений взрослых;

- в занятии учитываются возрастные особенности развития детей и ведущий вид деятельности;

- занятие строится на принципах развивающего обучения, то есть педагог в своей работенаправляет детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;

- педагог выступает с позиции партнера, у которого есть свое рабочее место, он занят тем же, что и дети; его позы не статичны, он находится в движении, дети наблюдают за его действиями, решение принимается совместно с детьми;

- «открытый конец» занятия не предусматривает одновременного окончания дела всеми детьми: ребенок, который раньше выполнил свое дело, может заняться свободной самостоятельной деятельностью; детские продукты используются и обыгрываются далее в игре;

- при подборе материала для занятий придерживаются принципа культуросообразности, то есть педагог использует материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов России.

Следует отметить, что в формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной и самостоятельной деятельности детей.

Реализация технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

## 2) Утренний и (вечерний) круг.

Начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы, обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных

моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

3) Образовательное событие-способ инициирования образовательной активности, деятельностного включения детей в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов образовательной деятельности. В дошкольном учреждении существуют традиционные образовательные события для всех участников образовательных отношений: Осенняя благотворительная Ярмарка, творческий Фестиваль среди групп детского сада «Неразлучные друзья – взрослые и дети», Парад Победы, праздник мам и праздник пап, Новый год, осенние утренники, флешмоб «Вокруг книг». В группах для детей 5-7(8) лет существует календарь образовательных событий (дат, праздников), которые реализуются детьми в тех видах деятельности, которые они сами инициируют (или выбирают).

4) Проектная деятельность — один из важнейших элементов пространства детской реализации, для которого педагог создает условия, чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Для этого взрослый старается заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею; помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу; помочь детям в представлении своего проекта и осознании его пользы и значимости для окружающих.

5) Обогащенные игры в центрах активности предназначены для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Задача педагога, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.); помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности; следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие;

6) Свободная игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Педагог создает условия для игры, то есть предоставляет детям достаточное время, место и материал (игрушки); развивает детскую игру; помогает детям взаимодействовать, не вмешиваясь в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

7) Тематическая неделя и тематический образовательный проект - отличие между ними состоит в форме участия/соучастия взрослого. Тематическая неделя предполагает разнообразные виды деятельности, запланированные и организованные взрослыми. В то время как тематический образовательный проект предполагает создание взрослым условий для детской самореализации, предусматривает поисково-исследовательский компонент, участие взрослого наравне с детьми в позиции «партнера», т.е. реализуется в любых формах работы, за исключением занятий.

8) Вариативная методика развивающего образования с опорой на культурноисторический подход: «Загадка дня». «Загадка дня» - располагается каждое утро на специальном стенде, на которую каждый ребенок должен дать ответ. Текст загадки может быть написан или представлен в виде рисунка. Ребёнок подходит и сам «прочитывает» смысл загадки; дает ответ: прикрепляет карточку со своим именем (или ставит «+» напротив своего имени; или пишет свое имя) в определенную графу ответов - «ДА» или «НЕТ». Например, «Ёжик спит зимой?», «В слове «корова» два слога?» и пр. Загадки и ответы детей обсуждаются группой во время утреннего круга. В зависимости от возраста детей и конкретных



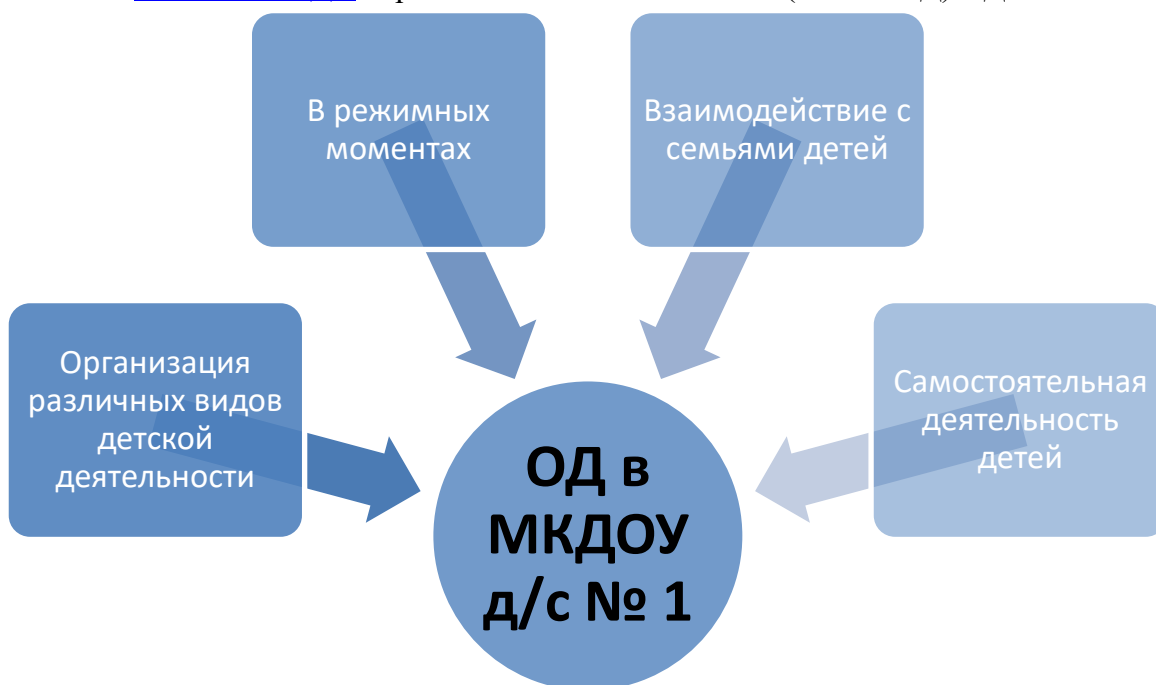
педагогических задач метод загадок применяют для закрепления различного содержания, например: при развитии речи и обучении началам грамоты: формирование обобщений/категорий (домашние животные, одежда, транспорт и др.); формирование фонематического слуха (рифма, начальный звук в слове) и др.

Для достижения задач **воспитания и обучения** в ходе реализации Программы образования, педагог может использовать следующие **методы**:

При организации <b>воспитания</b>	При организации <b>обучения</b>
<p>– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);</p> <p>– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);</p>	<p>Традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен</p> <p>– характер познавательной деятельности детей: информационно-рецептивный метод –</p> <p>предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);</p> <p>– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p> <p>– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p> <p>– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p> <p>– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</p>

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно [п. 24.1 ФОП ДО](#) образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:



Согласно [п. 24.2 ФОП ДО](#) образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний воспитанников, их образовательных потребностей, **педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с воспитанником, где, взаимодействуя с ним, он выполняет функции педагога: обучает воспитанника чему-то новому;

2) совместная деятельность воспитанника с педагогом, при которой воспитанник и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы воспитанников под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы воспитанников;

4) совместная деятельность воспитанников со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе воспитанников, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих воспитанников;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность воспитанников без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры воспитанников (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная продуктивная деятельность по выбору воспитанников, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с воспитанниками могут быть реализованы в группе одномоментно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с воспитанниками, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора воспитанниками деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия воспитанниками решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия воспитанников в соответствии с [п.24.3. ФОП ДО.](#)

Согласно [п.24.7. ФОП ДО](#), **игра** - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с [п.24.8. ФОП ДО](#).

Согласно [п.24.10. ФОП ДО](#) образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации;</li> <li>- беседы с воспитанниками по интересам;</li> <li>- утренний круг;</li> <li>- продуктивная деятельность по интересам;</li> <li>- развивающее общение педагога с воспитанниками;</li> <li>- практические, проблемные ситуации;</li> <li>- упражнения;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>- трудовые поручения и дежурства;</li> <li>- индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами образовательных областей;</li> <li>- двигательная деятельность.</li> </ul>
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-обучающие ситуации;</li> <li>- образовательные ситуации;</li> <li>- тематические события;</li> <li>- творческие и исследовательские проекты</li> </ul>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за объектами и явлениями природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры;</li> <li>- элементарная трудовая деятельность воспитанников на участке ДОО;</li> <li>- подвижные игры и спортивные игры;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- свободное общение педагога с воспитанниками и индивидуальную работу;</li> <li>- проведение спортивных праздников по плану</li> </ul>
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами;</li> <li>-опыты и эксперименты;</li> <li>-практико-ориентированные проекты, коллекционирование;</li> <li>-чтение художественной литературы;</li> <li>-элементарную трудовую деятельность детей</li> <li>- проведение развлечений, праздников по плану;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;</li> <li>- театрализация;</li> <li>- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>- работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Согласно [п. 24.18 ФОП ДО](#) в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий	Творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом; игры фантазирования; импровизационные игры-этюды. Игры с правилами: дидактические; подвижные; развивающие; музыкальные; компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; обучающие)	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Аппликация, лепка, рисование, творческая мастерская	3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Исследование объектов и экспериментирование с ними.	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Формы общения со взрослым: ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическая, внеситуативно-деловая, ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности друг их культурных практик	Круг детского чтения, минутка сказки.	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей ([п.24.22. ФОП ДО](#)).

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность воспитанников, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание воспитанника получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта воспитанника в деятельности, побуждающие воспитанников к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития воспитанников область задач, которые воспитанник способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у него творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания воспитанника в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание воспитанников получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности воспитанников, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если воспитанник испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и его смекалку, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у воспитанников чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого воспитанника, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников (в соотв. с п.25 ФОП ДО).

Поддержка детской инициативы	
Направления (п. 25.4. ФОП ДО)	Способы (п. 25.8 ФОП ДО)
1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы. 2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к	1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать

применению знаний, умений при выборе способов деятельности.

3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов.
4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.
5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.
6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.
7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

имеющийся у ребенка прошлый опыт.

- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей

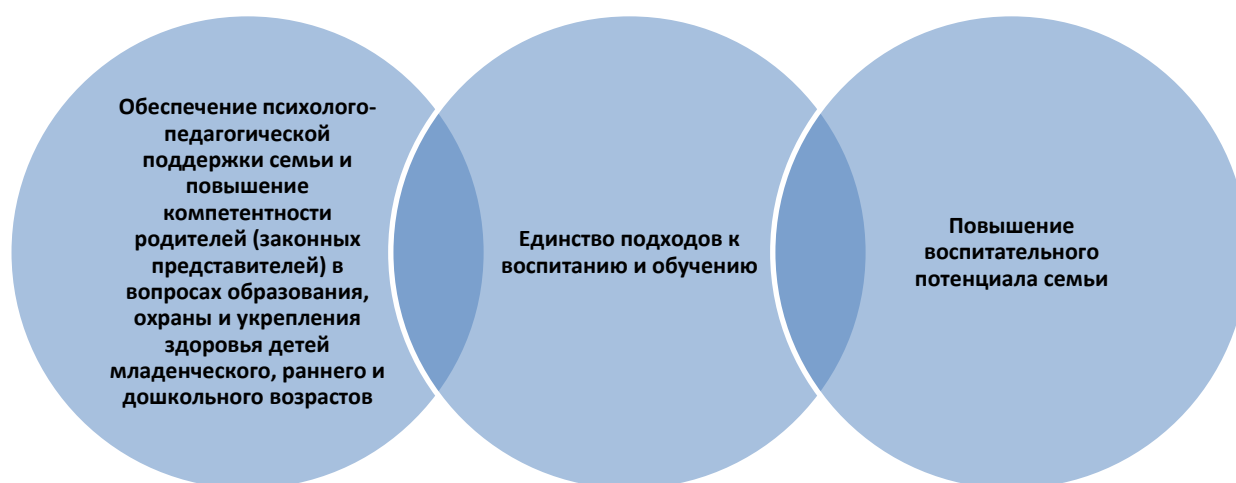
	<p>поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания</p>
--	---

<b><i>Характерные особенности развития инициативы у детей</i></b>	
	3-4 года
<p>У ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	
	4-5 лет
<p>У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>	

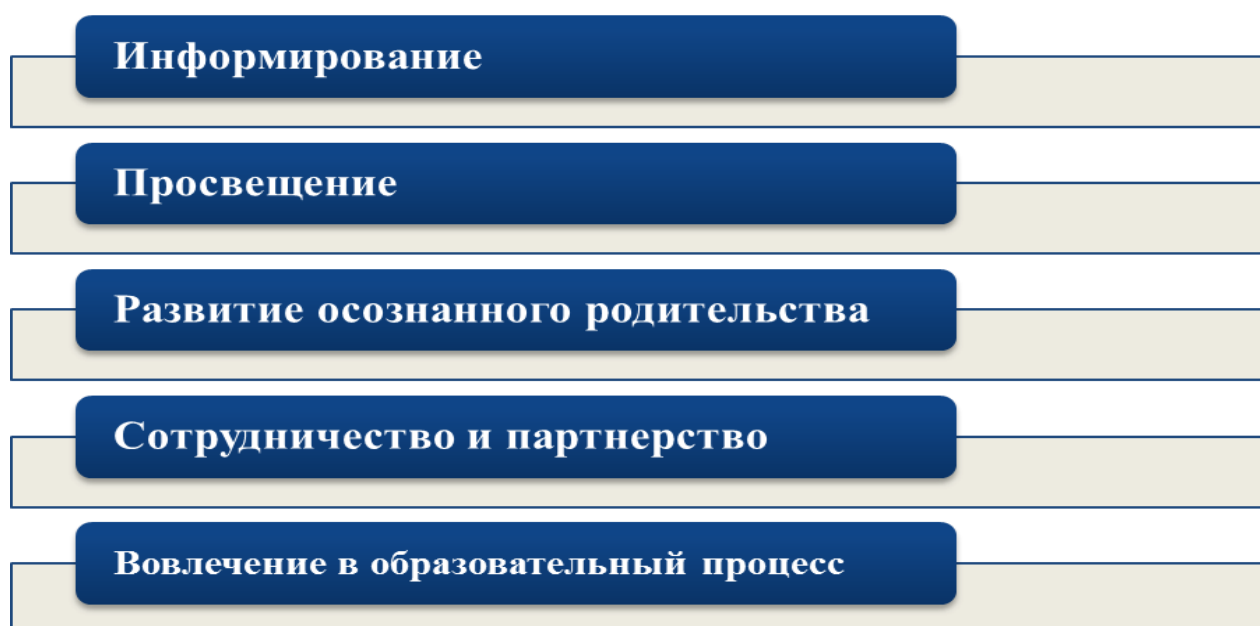
Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Согласно [п. 26.1 ФОП ДО](#), главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДО с семьями воспитанников являются:



Согласно [п. 26.3 ФОП ДО](#), достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:







Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы ([п.27.ФОП ДО](#))**

*Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование* в МКДОУ д/с № 1 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МКДОУ д/с № 1 осуществляют педагоги, педагог-психолог, дефектолог, логопед и другие специалисты (при их наличии в учреждении).

### ***Направления:***

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения

### ***Цели коррекционной работы:***

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют [п.27.4 ФОП ДО](#):

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных

возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

### **2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО согласно п.27.8. ФОП ДО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий воспитанников:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
  - 2) воспитанники с особыми образовательными потребностями (ООП):
    - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (оставляем, если есть или могут быть); воспитанники по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
    - часто болеющие воспитанники характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков в посещении ДОО;
    - воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
    - одаренные воспитанники;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог - психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (при наличии таковых).

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей воспитанников:

<p>Часто болеющие дети (28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>• снижение тревожности;</li> <li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• создание условий для успешной социализации</li> </ul>
<p>Одаренные дети ( 28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</li> <li>• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности</li> <li>• формирование коммуникативных навыков</li> </ul>
<p>Билингвы, дети мигрантов (п. 28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности</li> <li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний</li> </ul>
<p>Дети «группы риска» (п 28.9. ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции</li> </ul>

### 2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в МКДОУ д/с №1 реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Содержание КРР (в соответствии с [п.28 ФОП ДО](#)).

Диагностическая работа (п. 28.1 ФООП ДО)	Коррекционно-развивающая работа (п. 28.2. ФООП ДО)	Консультативная работа (п. 28.3. ФООП ДО)	Информационно-просветительская работа (п. 28.4. ФООП ДО)
<p>Своевременное выявление воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в ДОО) диагностику отклонений развития и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, с трудностями обучения социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего</p>	<p>- Выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных</p>	<p>Разработка рекомендаций по основным направлениям работы воспитанником с трудностями обучения социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанником; консультативная помощь в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с воспитанником.</p>	<p>Информационные стенды, печатные материалы, беседы, электронные ресурсы, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями обучения и социализации; - проведение тематических выступлений на родительских собраниях по разъяснению вопросов связанных с трудностями обучения; - онлайн</p>

<p>развития воспитанников (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;</p> <p>- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;</p> <p>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания воспитанника;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанника;</p> <p>- изучение направленности детской одаренности;</p> <p>- изучение, констатацию в развитии воспитанника его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития воспитанников и</p>	<p>способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание воспитанников с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение воспитанников иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки воспитаннику в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих</p>		<p>консультации индивидуальных разъяснений в вопросах особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ.</p>
---	--	--	--

<p>предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности воспитанника; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника.</p>	<p>обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе воспитанником, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни воспитанника.</p>		
--	--	--	--

В соответствии с п. 28.5 Реализация КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-

инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В зависимости от ОП ДО обучающихся в соответствии с п.28 ФОП ДО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные Дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях и ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика						
Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей	Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей	Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей
КРР						



<p>Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; - Преодоление педагогической запущенности, - Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	<p>Коррекция и развитие высших психических функций.</p>
---	---	--	--	--	--	---

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

## **2.8. Программа воспитания МКДОУ д/с № 1**

### **2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания Пояснительная записка ([п. 29.1.](#)).**

Рабочая Программа воспитания МКДОУ д/с № 1 (далее Программа) разработана и утверждена с учётом:

- Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно - методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

- Образовательной программы дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения д/с № 1 «Золотой ключик» (МКДОУ д/с № 1) в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП.

Нормативно-правовые основы разработки ООП ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ(зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.)«Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 31.07.2020г. № 304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании РФ» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155(зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013, регистрационный № 30384) ( в ред. от 21 января 2019г.);

- Указ президента РФ от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

*Программа воспитания является структурным компонентом основной образовательной программы МКДОУ д/с № 1 (далее – ДОУ). В связи с этим структура Программы содержит три раздела – целевой, содержательный и организационный.*

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>7</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в

духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>8</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>9</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

## Цели и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с [п. 29.2.1](#) ФОП ДО

**Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества**

Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе

Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных

- традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
  - 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих

### Направления воспитания.

<b>Патриотическое направление воспитания (п. 29.2.2.1.)</b>		
<p>Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p>	<p>Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p>	<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в</p>

		<p>благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
<b>Духовно-нравственное направление воспитания <a href="#">(29.2.2.2.)</a></b>		
<p>Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
<b>Социальное направление воспитания <a href="#">(29.2.2.3.)</a></b>		
<p>Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<p>Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p>	<p>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских</p>

		<p>общностях.</p> <p>1) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.</p> <p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
--	--	--

**Познавательное направление воспитания [\(29.2.2.4.\)](#)**

<p>Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p>	<p>Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p>	<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является</p>
--	---	---

		воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания (29.2.2.5.)</b>		
Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
<b>Трудовое направление воспитания (29.2.2.6.)</b>		
Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
<b>Эстетическое направление воспитания (29.2.2.7.)</b>		
Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у	Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в

ребёнка ценностного отношения к красоте.	воспитания.	окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
--	-------------	--

### Целевые ориентиры воспитания [\(п 29.2.3.\)](#).

- 1.) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2.) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

<b>Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).</b>	<b>(п. 29.2.3.1.)</b>
<b>Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы</b>	<b>п. 29.2.3.1.</b>

### 2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

#### *Уклад образовательной организации.*

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции Иркутского региона, Бодайбинского района и ДОУ.

Уклад МКДОУ д/с № 1 задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст.



Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка воспитательной работы в процессе дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

МКДОО д/с № 1 сохраняет традиции, но при этом динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняет свои лучшие традиции. В детском саду все группы общеразвивающей направленности. Одна группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией.

Основой годового цикла воспитательной работы является как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп, так и отдельные, в соответствии с возрастом и интересами воспитанников.

Событийные мероприятия планируются на основе ООП ДО, Указа президента о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно-тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ООП ДО ДОО.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Её содержание зависит от возраста и опыта детей. Уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в ДОО является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний и вечерний отрезок времени, во время прогулок.

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям.

В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений.

Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений.

Для успешной работы педагоги активно привлекают семьи воспитанников к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.) и др.

### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса,

реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной

средой. *Воспитывающая среда строится по трем линиям:*

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда в ДОО создается с учетом гибкого и вариативного использования пространства и обеспечивает потребности и интересы дошкольников. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функцию.

Развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей дошкольников, времени года.

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*Для МКДОУ д/с № 1* важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

### **Общности МКДОУ д/с № 1**

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

*Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО стремятся:*

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему

товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

*Детско-взрослая общность* является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

**К профессиональным общностям** в МКДОУ д/с № 1 относятся:

Педагогический совет;

Творческая группа; Совет ДОО;

Психолого-педагогический консилиум

**К профессионально-родительским общностям** в МКДОУ д/с № 1 относятся: Родительские комитеты в группах; Родительский комитет ДОУ.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

### **Воспитатель стремится соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог* всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка* – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог* описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог* не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения* ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение* к личности воспитанника;
- умение* заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; *умение* видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; *уравновешенность и самообладание*, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать* сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать* мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; *умение сочетать* требовательность с чутким отношением к воспитанникам; *знание* возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; *соответствие* внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Социокультурный контекст**

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. МКДОУ д/с № 1 сотрудничает с детской библиотекой, музеем, Домом творчества и другими социальными партнёрами с помощью, которых дополняется социальная и культурная среда ДОУ, в которой растут и проводят основное время воспитанники ДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

*предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

*культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

*свободная инициативная деятельность* ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует

обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация* - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательные ситуации используются с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

*Образовательная деятельность* (ОД) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

*Игровая деятельность* - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В календарном учебном графике игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

*Коммуникативная деятельность* - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В календарном учебном графике она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность детей* - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию между познавательно- исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

*Самообслуживание и элементарный бытовой труд* организуется с целью ознакомления детей с трудом взрослых и приобщения детей к доступной им трудовой деятельности. В календарном учебном графике не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как интегрируются со всеми видами деятельности и во все периоды занятия.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

#### *Воспитание и обучение в ходе режимных моментов*

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

#### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п. 29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направление	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п. 29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п. 29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п. 29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п. 29.3.4 ФОП ДО

#### **Особенности реализации воспитательного процесса**

Основными особенностями при организации воспитательного процесса в МКДОУ д/с № 1 являются:

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения

Бодайбинский район — район живописнейшей природы, самобытной культуры и богатых традиций. Бодайбинский район славится богатейшей историей, большим количеством памятников истории и культуры, а также природным заповедником, который имеет статус памятника природы федерального и областного значения.

Муниципальное образование г. Бодайбо и района расположено в северо-восточной части Иркутской области, на Витимо-Патомском нагорье в местности, приравненной к районам Крайнего Севера.

Площадь района составляет 9 198,6 тыс. га (91,986 тыс. км<sup>2</sup>) или 12% территории области.

Административный центр – г. Бодайбо. Город расположен на правом берегу судоходной реки Витим в 295 км от ее устья. Нижняя отметка в среднем течении реки Витим находится в 240 метрах над уровнем моря, самая верхняя точка в Бодайбо – в 400 метрах над уровнем моря.

Расстояние до областного центра (г. Иркутск) – по строящейся автодороге Бодайбо – Таксимо (республика Бурятия) 220 км + 2138 км по Восточно-Сибирской железнодорожной магистрали, 950 км по авиалинии, связывающей административный центр района с г. Иркутском. Основной отраслью экономики в муниципальном образовании г. Бодайбо и района является золотодобыча, которая ведется в районе почти 200 лет. Исторически золотодобыча является экономической основой Бодайбинского района, сохраняя промышленную и историческую ценность, богатые трудовые традиции и бесценный производственный потенциал. Долгосрочные перспективы развития золотопромышленности в районе связаны с извлечением рудного золота. Климат резко континентальный: зимой до  $-55^{\circ}\text{C}$ , летом до  $+40^{\circ}\text{C}$ . Окраинно-

периферийное географическое местоположение района предопределило низкую транспортную освоенность территории. Граничит на севере и северо-востоке с республикой Саха (Якутия), на юге и юго-востоке — с Республикой Бурятия и Забайкальским краем, на западе – с Мамско-Чуйским районом Иркутской области.

Национально-культурные особенности:

Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Воспитанники МКДОУ постоянно посещают Бодайбинский городской краеведческий музей имени В. Ф. Верещагина который был открыт в 1980 году в бывшем особняке купца Якова Фризера. Собрание музея насчитывает 12 тысяч предметов, а экспозиция музея знакомит посетителей с историей начального периода в освоении района, событиями 1912 года.

Достопримечательности Бодайбо и района: Паровоз-памятник ГР-352; Православный храм Рождества Христова; Памятник золотодобытчикам Бодайбинского района; Памятник географу П. А. Кропоткину (п. Кропоткин); Бюст Героя Советского Союза Евгения Пепеляева Мамаканская ГЭС, Памятник Березнеровцам, памятник жертвам Ленского расстрела, братская могила жертв Ленского расстрела (п. Апрельск), и др.

Осуществляя патриотическое воспитание детей, знакомим их с культурными и национальными традициями народов Севера, развиваем представления детей о своей национальной принадлежности, праздниках и традициях своего народа, приобщаем к жизни в многонациональном обществе. Реализация музейной педагогики и организация мини-музеев благоприятно способствует решению поставленных целей и задач.

Педагоги ДОУ активно взаимодействуют с культурными, образовательными и социальными организациями с целью повышения качества образовательных услуг, продуктивной реализации образовательных задач и с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников. Благодаря социальному партнерству воспитанники расширяют свой кругозор, раскрывают свои таланты, успешно адаптируются и социализируются в окружающей среде.

На территории МО г. Бодайбо и района имеется сеть учреждений: МКУ «Культурно – досуговый центр г. Бодайбо и района», МКУК «Централизованная библиотечная система г. Бодайбо и района», МКУК «Бодайбинский городской краеведческий музей имени В.Ф. Верещагина», МКОУ ДО «Детская музыкальная школа г. Бодайбо и района».

В районе функционирует 3 учреждения дополнительного образования:

МКУ ДО «Дом творчества» (с отделениями в поселках Мамакан, Балахнинский, Артемовский, Кропоткин, Перевоз);

МКУ ДО «Станция юных натуралистов»;

МКУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр»

В ДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Работа с дошкольниками ведется воспитателями, педагогом – психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

*Работа МКДОУ д/с № 1 на перспективу*

На уровне ДОУ реализация проектов в соответствии со значимыми событиями и на основании интересов воспитанников старшего дошкольного возраста.

На городском уровне городской фестиваль виртуальных экскурсий

«Путешествие по Бодайбо и Бодайбинскому району», Муниципальный сетевой проект

«О, сколько нам открытий чудных...», Муниципальная познавательная-исследовательская конференция для дошкольников «Открытие».

На областном уровне реализация сетевого взаимодействия с целью совершенствования педагогического процесса, повышения качества дошкольного образования путем разработки и внедрения инновационных технологий по формированию

элементарных представлений о естествознании у дошкольников.

На федеральном уровне реализация национальных проектов.

Исходя из стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в МКДОУ д/с № 1, реализуются обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Гражданское воспитание включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию Российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных



ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;  
создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;  
воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Опираясь на региональный компонент и Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в МКДОУ д/с № 1 созданы:

Центры безопасности в каждой группе с набором дидактических материалов и картотек.

В рамках реализации мероприятий по развитию РППС в группах созданы мини – музеи.

С целью формирования естественнонаучных представлений у дошкольников созданы макеты: «Космос», «Африка», «Байкал», «Муравейник», «Наш город».

С целью формирования и развития физической активности дошкольников педагогами созданы игровые пособия для самостоятельного ежедневного использования детьми.

Для повышения роли библиотек с целью использования уникального российского культурного наследия, в том числе литературного на договорной основе осуществляется сотрудничество с городской детской библиотекой.

Работа с воспитанниками **оздоровительной группы** ведется в соответствии с ООП. Воспитанники оздоровительной группы включены в работу общеразвивающих групп.

#### **Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5.1.).**

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

#### **События образовательной организации (29.3.5.2.).**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

<b>Вид события</b>	<b>Форма события</b>
Групповые мероприятия воспитательной направленности	- День именинника (по временам года); - Праздник «Мыльных пузырей»; - социальные акции («Письмо солдату», «Подарок для солдата»); - праздник для ветерана (ВОВ, дети-войны, педагогического труда); - Проекты «Синичкин день», «Домик для птички» и т.п.
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, закаливание, витаминизация (второй завтрак), различные виды игр, индивидуальная работа, культурно-гигиенические навыки (КГН), партнерская деятельность.
Свободная деятельность воспитанников	Свободная игра, прогулка, самостоятельная деятельность, игры в центрах развития.

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях [\(п. 29.3.5.3.\)](#)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### Организация предметно-пространственной среды [\(п. 29.3.6.\)](#)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО.	Флаг России, флаг Иркутской области, флаг Бодибинского района, герб России, герб Иркутской области, герб Бодайбинского района, гимн России, портрет президента, губернатора, мэра г. Бодайбо и района
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.	Компоненты среды экологичные и безопасные, гармоничные и эстетически привлекательные. Информационная среда в ДОО включает цифровые, демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.	Контейнеры для сбора использованных батареек.
Компоненты среды, обеспечивающие воспитанникам возможность общения, игры и совместной деятельности.	Групповые помещения, музыкальные и спортивные залы, сенсорные уголки, межгрупповое пространство, прогулочные площадки.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.	Развлечения, мастер - классы, праздники, семейные конкурсы, родительский университет, семейные выставки, поделки.

Компоненты среды, обеспечивающие воспитаннику возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоты знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.	Экспериментальные центры, легоконструирование, рекреации в межгрупповом пространстве.
Компоненты среды, обеспечивающие воспитаннику возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.	Игровые комплексы, спортивные центры, спортивный зал.
Компоненты среды, предоставляющие воспитаннику возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Рекреация межгруппового пространства «Родина моя», патриотические центры.
Компоненты среды, обеспечивающие воспитаннику возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.	На территории ДОО отведено место для высадки цветов, в группах созданы центры по труду, лэпбуки по ранней профориентации.

### Социальное партнерство [\(п. 29.3.7.\)](#)

Социальное партнёрство обеспечивает ресурсное единство, максимальный охват детей дошкольного возраста, дает уникальную возможность использовать сетевое взаимодействие образовательных учреждений и других социальных институтов как ресурс реализации образовательного выбора воспитанников. Качественное и максимально полное удовлетворение запросов субъектов образовательного процесса возможно через организацию сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования детей с другими учреждениями и организациями, в первую очередь образовательными:

#### Деятельность ДОУ в рамках социального партнёрства

Субъект сетевого взаимодействия	Цель сетевого взаимодействия	Целевая аудитория	Возраст детей	Формы участия	Нормативно-правовое обеспечение
Городская детская библиотека им. В.Д.Давыдовой	Развитие кругозора детей старшего дошкольного возраста. Воспитание любви к чтению художественной литературы	Дошкольники	5-7 лет	Экскурсии НОД Выставки	План совместной работы
МБОУ СОШ № 3	Обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием	Педагоги		Методическое объединение Взаимопосещения уроков в школе и НОД в ДОУ Родительские собрания	Договор План совместной работы

		Дошкольники	6-7 лет	Экскурсии Совместные мероприятия («Веселые старты»)	
Физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК)	Развитие физического здоровья дошкольников. Популяризация спорта.	Дошкольники	4-7 лет	Соревнования, ГТО	
МКУ ДО «СЮН»	Обеспечение условий для интеллектуального, экологического и творческого развития детей	Дошкольники	5-7 лет	Досуговые, массовые, конкурсные мероприятия. Экскурсии занятия.	План работы
МКУ «Дом творчества»	Создание условий для дошкольников, в получении дополнительного образования. Расширение образовательного пространства	Дошкольники	5-7 лет	Реализация общеобразовательных программ дополнительного образования	Договор
Музей им. Верещагина	Обеспечение необходимых условий для интеллектуального, творческого и нравственного развития детей	Дошкольники	5-7 лет	Знания, экскурсии, конкурсы, праздники	План совместной работы
ФГБУ Государственный природный заповедник «Витимский»	Вовлечение дошкольников и педагогов в более активный процесс экологического просвещения	Педагоги		Эколого-просветительские мероприятия, конкурсы, акции	План работы
		Дошкольники	5-7 лет		
Детская поликлиника №17	Повышение качества оздоровительных услуг в ДОУ	Дошкольники	2-7 лет	Вакцинация Осмотр Диспансеризация	Договор

### 2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

#### Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);

2) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. При работе в группах для детей оздоровительной группы, в Учреждении предусмотрены должности педагогов. При организации инклюзивного образования: – при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

**Кадровый потенциал:** ДОО полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОО.

#### Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа ДОО (рабочая программа воспитания);
- Программа развития ДОО;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.



Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](http://институтвоспитания.рф)

#### Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития ([п. 29.4.3.1. ФОП ДО](#)).

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями ([п.29.4.3.2. ФОП ДО](#)).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

На основе изучения социального спроса на образовательные услуги в МКДОУ д/с № 1, для удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений внедряется парциальная программа «Байкал – жемчужина Сибири», которая направлена на детей дошкольного возраста, отражает социокультурные, природно-климатические особенности территории Восточной Сибири. Программой предусмотрены образовательные задачи, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО, которые реализуются в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие	с учётом наличия в городе и районе золотодобывающих, энергетических и лесопромышленных предприятий – дети знакомятся с профессией металлурга, деревообработчика, литейщика, энергетика, инженера и пр.
Познавательное развитие	дети знакомятся с животным и растительным миром природы, характерными для местности, в которой проживают (Сибирь, Прибайкалье); с коренным населением Сибири; с историей и жизнью собственного города
Речевое развитие	представления детей о родном крае обогащаются за счет фольклора Сибири через мифы, сказки, легенды, рассказы; дети знакомятся с произведениями поэтов и писателей своего города и региона
Художественно-эстетическое развитие	детям предлагаются для изображения знакомые им звери, птицы, домашние животные, растения и пр.; музыкальные произведения, танцы народов Сибири и Прибайкалья
Физическое развитие	дети знакомятся с народными играми, традициями, обычаями и праздниками коренных народов Сибири;

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### *Социально-коммуникативное развитие*

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- ритуал подъёма флага (ДОУ, РФ в связи с событием);
- хороводные и народные игры в утренний отрезок времени;
- ежедневные «Утренний круг» общения перед завтраком,

#### *Познавательное развитие*

- организация детской исследовательской деятельности в групповых лабораториях.

#### *Речевое развитие*

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- технология «Синквейн»;
- технология «Река времени»;
- составление рассказов и заучивание стихов при помощи мнемосхем, мнемотаблиц.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- ознакомление с проектированием и строительством разнообразных зданий



и сооружений, знакомство с архитектурными стилями;

- конструирование «Куборо».

*Физическое развитие*

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- степ-аэробики; - лыжных прогулок; - футбола; - пионербола.

### **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Организация образовательного процесса в МКДОУ д/с № 1 строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края. Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, представлен в комплексно-тематическом плане. При этом в модели тематического планирования образовательной деятельности ДОУ предусмотрено содержание, включающее региональный компонент:

Тема недели	Содержание
«До свидания, лето, здравствуй детский сад!» «День знаний»	Образовательные учреждения города. Названия детских садов в городе и их количество. Самые распространенные имена девочек и мальчиков в городе. Количество тех и других. Особенности детских садов города в сравнении с садами других городов и стран.
«Неделя здоровья»	Виды спорта, развитые в городе. Знаменитые спортсмены города и Сибири. Оздоровительные и спортивные центры в городе. Спортивные традиции города. Факторы, неблагоприятно воздействующие на здоровье братачан. Правила и приемы защиты от неблагоприятных условий в городе (выбросы, пожары). Помощь людям с ОВЗ в городе.
«Осень»	Особенности осенней погоды в Сибири. Перелетные птицы
«Мой город, моя страна, моя планета»	Я – житель таежного города, Я – житель промышленного города, Я – житель знаменитого города, Я – бодайбинец. Географическое положение города; история его возникновения; символы города; архитектура современного города и старого Бодайбо; достопримечательности города; знаменитые люди города.
«День народного единства»	Коренные народы Сибири – тофалары, буряты, эвенки, якуты
«В мире животных»	Сравнение животных жарких, холодных стран и животных региона
«Зима»	Особенности зимней погоды в городе и регионе, Особенности одежды и головных уборов сибиряков
«Новый год»	Особенности празднования Нового года в Сибири и городе Бодайбо в сравнении с другими регионами

«Зимние забавы»	
«Кто нам помогает (профессии)»	Профессии людей города – литейщик, металлург, энергетик; профессии, связанные с озером Байкал – водолаз, эколог, ихтиолог
«День защитника Отечества»	Герои-земляки. Музей боевой славы в городе.
«Международный женский день»	Знаменитые женщины города, Сибири. Самые распространенные женские имена и профессии в городе
«Народная культура, традиции»	Географические и климатические особенности Сибири. Зимующие животные и птицы сибирских лесов. Жилище и быт коренных народов Сибири, их традиции и обычаи
«Неделя детской книги»	Знакомство с писателями и поэтами бодайбинцами. Экскурсии в городскую детскую библиотеку.
«Космос. Небо. Вселенная» (1-12 апреля)	Небесные тела, которые можно наблюдать на небе в городе, области – звезды, спутники, созвездия и пр. Цвет неба, Солнца в разные отрезки времени, при тумане, дожде, снегопаде и пр. Улицы в городе, названные в честь знаменитых космонавтов.
«Праздник весны и труда»	Особенности весенней погоды в Сибири. Перелетные птицы. Забота о птицах в городе.
«День Победы» (6-8 мая)	Память горожан о земляках – героях и участниках ВОВ – стихи, картины, песни, фильмы. Памятники героям в городе. Парад Победы в городе и области.
«До свидания детский сад! Здравствуй школа!» (13-31 мая)	Образовательные учреждения города. Антропометрические данные по региону. Сравнение роста и развития города с этапами становления человека. Размышления о будущем города.

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы*

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Обязательная часть**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого- педагогическими условиями, соответствующими [п.30 ФОП ДО](#).

#### **3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

<p>В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p>	<p>1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;</p> <p>2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>❖ оборудованию и содержанию территории;</li> <li>❖ помещениям, их оборудованию и содержанию;</li> <li>❖ естественному и искусственному освещению помещений;</li> <li>❖ отоплению и вентиляции;</li> <li>❖ водоснабжению и канализации;</li> <li>❖ организации питания;</li> <li>❖ медицинскому обеспечению;</li> <li>❖ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>❖ организации режима дня;</li> </ul> <p>организации физического воспитания; личной гигиене персонала;</p> <p>выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;</p> <p>возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО</p>
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.</p>	
<p>ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>	
<p>ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</li> <li>❖ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;</li> <li>❖ мебель, техническое оборудование, спортивный и</li> </ul>

административной и хозяйственной деятельности:	хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; ❖ административные помещения, методический кабинет; ❖ помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог); ❖ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ.
--	--

**Программа оставляет за ДОО право подбор разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.**

***В детском саду функционируют.***

- Групповые помещения – 8.
- Спортивный зал – 1.
- Музыкальный зал – 1.
- Методический кабинет – 1.
- Медицинский блок – 1.

- Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями – 8.

Детский сад находится в экологически благополучном районе города. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет.

В ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения

**дополнительных помещений.**

- Мини-музей «Русская изба»;
- Логопедический кабинет – 1.

МКДОУ д/с № 1 оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми, озелененной территорией. В МКДОУ д/с № 1 есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

По результатам внутреннего аудита, проведенного с целью анализа соответствия ОП ДО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО, оснащенности инфраструктуры и оснащенности образовательного процесса учебно-методическим комплектом для реализации программ дошкольного образования выявлено, необходимость улучшения инфраструктуры МКДОУ д/с № 1 в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

***1. Условия для развития детей 2 - 8 лет***

1.1. Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезатор, проекторы с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки.

1.2. Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

1.3. В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

1.4. Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

## **2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей**

2.1. Физкультурно - музыкальные залы, где представлено разнообразное спортивное оборудование, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

2.2. На территории детского сада имеются 8 прогулочных площадок, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами.

2.3. Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули "Гусеница", "Туннель", «Дракон». Имеется спортивно- игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцобросы, маты, массажные коврики.

Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

2.4. Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы.

## **3. Условия для познавательного развития детей**

3.1. Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

3.2. В группах оборудованы уголки живой природы (комнатные цветы), «огороды» на окне; в методическом кабинете –аквариум.

3.3. В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.

3.4. Имеются образцы предметов народного быта.

3.5. Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

3.6. Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов:глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

3.7. В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

## **4. Условия для речевого развития детей**

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметныекартинки, настольно-печатные игры и т.д.

## **5. Условия для художественно - эстетического развития детей**

5.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (выставки рисунков, поделок).

5.2. В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природныйматериал, разнообразные наборы конструкторов.

5.3. Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр -

драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).

5.4. Условия для музыкальной деятельности: музыкальный зал, оборудован пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

**6. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности**

6.1. Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

6.2. В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

6.3. В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

**7. Условия питания воспитанников**

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню, которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

**Образовательная программа дошкольного образования ДОО предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.**

Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

**8.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов**

Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими:

- На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих;
- Предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

**8.2.** В детском саду функционирует кабинет логопеда с мебелью и дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками. Имеется оборудование: одноразовые шпатели, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми.

**8.3.** В физкультурно - музыкальных залах имеются корригирующие дорожки, оборудование для проведения су – джок терапии, массажные мячи, массажные коврики для ног со следочками, мячи – прыгуны «Тактильные островки», тактильная дорожка «Змейка». Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты.

**8.4.** В детском саду имеется медицинский блок, с медицинским оборудованием для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, общий кварц.

**8.5.** Осуществляется замена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих пищевую аллергию. При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания»: для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение.

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

<p>п.31.1. ФОР ДО</p> <p>РППС рассматривается как</p>	<p>РППС МКДОУ д/с № 1 выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности</p>
---	---

часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.	
<b>п.31.2. ФОП ДО</b> РППС включает организованное пространство	Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития
<b>п.31.3. ФОП ДО</b> <i>Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.</i> В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.	
<b>п.31.4. ФОП ДО</b> РППС ДОО создается как единое пространство	Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению
<b>п.31.5. ФОП ДО</b> При проектировании РППС ДОО учитывает	-Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; -возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; -задачи образовательной программы для разных возрастных групп; -возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)
<b>п.31.6. ФОП ДО</b> С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует	-требованиям ФГОС ДО; -образовательной программе ДОО; -материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; -возрастным особенностям детей; -воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности
<b>п.31.8. ФОП ДО</b> РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:	игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития
<b>п.31.11. ФОП ДО</b> В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.	Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого- педагогической экспертизы компьютерных игр

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда в МКДОУ д/с № 1 организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:	
центр двигательной активности	для развития основных движений детей;
центр сенсорики и конструирования	для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
центр предметных и предметно-манипуляторных игр	для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
центр творчества и продуктивной деятельности	для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
центр познания и коммуникации (книжный уголок)	для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
центр экспериментирования и труда	для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет):	
центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;</li> </ul>
центр безопасности	позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;



центр игры	содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
центр конструирования	в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное, «Художественно-эстетическое развитие»
Центр логики математики	содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
центр экспериментирования	организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
Центр познания и коммуникации детей	оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
книжный уголок	содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
центр театрализации и музицирования	оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
центр уединения	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
центр творчества детей	предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Учебно-методическое сопровождение программы соответствует ФОП ДО:**

Примерный перечень литературных ([п. 33.1. ФОП ДО](#)), музыкальных ([п. 33.2 ФОП ДО](#)), произведений изобразительного искусства ([п. 33.3. ФОП ДО](#)), художественных, анимационных и кинематографических ([п. 33.4 ФОП ДО](#)) произведений для реализации Программы образования (Приложение 2 к ОП).

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы в МКДОУ д/с № 1 обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.

Реализация Программы МКДОУ д/с № 1 обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинским работником, являющимся специалистом ОГБУЗ ЦРБ г. Бодайбо и района, и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

МКДОУ д/с № 1 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ДО в МКДОУ д/с № 1 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

### **3.6.Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня в МКДОУ д/с №1 предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МКДОУ д/с №1 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по

собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.). Группы полного дня:

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) ([п.35.15. ФОП ДО](#));
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) ([п.35.16. ФОП ДО](#));
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) ([п.35.17. ФОП ДО](#));
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) ([п.35.17. ФОП ДО](#));
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) ([п.35.17. ФОП ДО](#));
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) ([п.35.17. ФОП ДО](#));

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

### **Требования и показатели организации образовательного процесса**

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнедневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10  
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

### Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации  
и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию). Длительность пребывания детей в МКДОУ д/с № 1 – 10,5 часов.

**Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года**

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час	длительность час.	количество опериодов	длительность час.
1–3мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3–6мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6–9мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9–12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

**Режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет**

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
<i>Холодный период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00

Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.10
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.10-12.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.00-15.20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) Занятия в игровой форме по подгруппам	16.30-18.00	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	15.40-17.45
Уход детей домой	до 18.00	до 18.00
<b><i>Теплый период года</i></b>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	-	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-

Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры полдник	16.30–17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	16.20–16.30 16.40-16.50
Уход детей домой	до 18.00	до 18.00

### Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<b><i>Холодный период года</i></b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утрення гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-10.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.00-11.15
Подготовка к обеду, обед	11.15-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.50-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей. Занятия в игровой форме по подгруппам	15.30–15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.45-17.45
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.45-18.00
Уход детей домой	до 18.00
<b><i>Теплый период года</i></b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утрення гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–18.00

Уход детей домой	До 18.00
------------------	----------

### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<b><i>Холодный период года</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30-8.30
Завтрак	8.10-8.40	8.10-8.45	8.20-8.45	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.10	9.00-10.40
Второй завтрак	9.50—10.00	9.50—10.00	10.10-10.15	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00—11.20	10.00—11.40	10.15-11.50	10.40-12.00
Подготовка к обеду. Обед	11.20-11.50	11.40-12.15	11.50-12.20	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	11.50-15.10	12.15-15.15	12.20-15.25	12.30-15.25
Полдник	15.10-15.30	15.15-15.35	15.25-15.45	15.25-15.35
Занятия (при необходимости)	-	-	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.45	15.35-16.00	15.45-16.00	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	15.45-17.45	16.00-17.45	16.00-17-45	15.55-17.45
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
<b><i>Теплый период года</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.10	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.10-8.45	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00



Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Расписание организации образовательной деятельности в соответствии с ФООП ДО и СанПиН 1.2.3685-21 дл

Группа	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			Младшая группа (3-4 года)			Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная группа (6-7 лет)			Разнозрелая группа (4-7 лет)		
	в не д.	в ме с.	в го д.	в не д.	в ме с.	в го д.	в не д.	в ме с.	в го д.	в не д.	в ме с.	в го д.	в не д.	в ме с.	в го д.	в не д.	в ме с.	в го д.
<b>Специально организованная образовательная деятельность</b>																		
<b>Познавательное развитие</b>																		
<i>Ознакомление с окружающим миром (с социальным миром, с миром природы, с предметным окружением)</i>	1/10 мин	4	36	1/15 мин	4	36	1/20 мин	4	36	1/25 мин	4	36	1/30 мин	4	36	1/25 мин	4	36
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>				1/15 мин	4	36	1/20 мин	4	36	1/25 мин	4	36	2/30	8	72	1/25 мин	4	36
<i>Конструирование, робототехника</i>				1/15 мин	4	36	1/20 мин	4	36	1/25 мин	4	36	1/30 мин	4	36	1/25 мин	4	36
<b>Физическое развитие</b>																		
<i>Физкультура в помещении</i>	2/10 мин	8	72	2/15 мин	8	72	2/20 мин	8	72	2/25 мин	8	72	2/30 мин	8	72	2/25 мин	8	72
<i>Физкультура на прогулке</i>	1/10	4	36	1/15	4	36	1/20	4	36	1/25	4	36	1/30	4	36	1/25	4	36

	М ин			М ин			М ин			М ин			М ин			5 М ин		
<b>Речевое развитие</b>																		
<b>Развитие речи, основы грамотности</b>	2/ 10 М ин	8	72	1/ 15 М ин	4	36	1/ 20 М ин	4	36	2/ 25 М ин	8	72	2/ 30 М ин	8	72	2 / 2 5 М ин	8	7 2
<b>Чтение художественной литературы</b>	<i>Реализуется ежедневно в режимных моментах, в играх, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области</i>																	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>																		
<b>Формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание)</b>	<i>Реализуется ежедневно в режимных моментах, в играх, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области</i>																	
<b>Развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества)</b>	<i>Реализуется ежедневно в режимных моментах, в играх, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области</i>																	
<b>Развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции)</b>	<i>Реализуется ежедневно в режимных моментах, в играх, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области</i>																	
<b>Формирование социальных представлений. Умений и навыков (развитие игровой деятельности; развитие навыков самообслуживания; приобщение к труду; формирование основ безопасности)</b>	<i>Реализуется ежедневно в режимных моментах, в играх, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области</i>																	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>																		
<b>Рисование</b>	1/ 1 0 М ин	4	3 6	1/ 1 5 М ин	4	3 6	1/ 2 0 М ин	4	3 6	2/ 2 5 М ин	8	7 2	2/ 3 0 М ин	8	7 2			
<b>Лепка Аппликация Ручной труд</b>	1/ 1 0 М ин	4	3 6	1/ 1 5 М ин	4	3 6	1/ 2 0 М ин	4	3 6	1/ 2 5 М ин	4	3 6	1/ 3 0 М ин	4	3 6			

<b>Музыкальная деятельность</b>	2/10	8	7/2	8	7/2	8	7/2	8	7/2	8	7/2	8	7/3	8	7/2			
	М		М		М		М		М		М		М		М			
	И		И		И		И		И		И		И		И			
	Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н			
<b>Приобщение к искусству</b>	<i>Реализуется ежедневно в режимных моментах, в играх, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области</i>																	
<b>Итого</b>	10/10=100	40	36/15=165	44	39/26=20	44	39/26=20	44	39/26=20	13/25=3	52	46/8=20	14/30=4	5/6	5/04			

Условные обозначения: первая цифра – 1/9 – обозначает количество занятий в неделю, вторая цифра – 1/9 – продолжительность в минутах.

СООД (занятия)	В неделю		В месяц		В год	
	количество/время (в минутах)					
	от 1 до 1,6	от 1,6 до 2	от 1 до 1,6	от 1,6 до 2	от 1 до 1,6	от 1,6 до 2
<b>Речевое развитие</b>						
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/8	3/10	12	12	108	108
Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи	<i>Реализуется ежедневно в режимных моментах, в играх, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области</i>					
<b>Физическое развитие</b>						
Развитие движений	2/8	2/10	8	8	72	72
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>						
Музыка	2/8	2/10	8	8	72	72
Рисование, лепка	<i>Реализуется ежедневно в режимных моментах, в играх, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области</i>					
<b>Познавательное развитие</b>						
Со строительным материалом	1/8	1/10	4	4	36	36
С дидактическим материалом	2/8	2/10	8	8	72	72
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>						
<i>Реализуется ежедневно в режимных моментах, в играх, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области</i>						
<b>Всего СООД</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>360</b>
<b>В минутах</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>320</b>	<b>400</b>	<b>2880</b>	<b>3600</b>
<b>Всего в часах</b>	<b>1 час 20 минут</b>	<b>1 час 40 минут</b>	<b>5 часов 20 минут</b>	<b>6 часов 40 минут</b>	<b>48</b>	<b>60</b>

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации

образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяиствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МКДОУ д/с № 1 (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы были включены мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия МКДОУ д/с № 1 проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МКДОУ д/с № 1 дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ДОУ.

Период	Возрастная категория	Государственные и Народные праздники, памятные даты	Событие
С е н	2 – 3 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах)
	3 – 4 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах)
	4 – 5 лет		Новоселье в новой группе; Проблемная ситуация «Что означает мое имя»
	5 – 6 лет	День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	Новоселье в новой группе; 27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»

	6 – 7 лет	День знаний- 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; Международный день распространения грамотности – 8 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»
Октябрь	3-4 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Целевая прогулка в уголок леса; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»
	4-5 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Пешая прогулка по территории д/с; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»
	5-6 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»
	6-7 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»
Ноябрь	2-3 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя
	3-4 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя
	4-5 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Конструирование из строителя «Мой детский сад», «Мой город»

	5-6 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября
	6-7 лет	День народного единства – 4 ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября
Декабрь	2-3 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Внесение и рассмотрение игрушек-забав 15 декабря – Международный день чая
	3-4 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Внесение и рассмотрение игрушек-забав 15 декабря – Международный день чая
	4-5 лет	День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно-ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая
	5-6 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно-ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая
	6-7 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно-ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая Поиск в интернет-ресурсах материалов о народных традициях

Январь	2 – 3 года		Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января Совместно с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц
	3 – 4 года		Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января Совместно с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц
	4 – 5 лет		Подготовка к зимней Олимпиаде Всемирный день «спасибо», 11 января Совместно с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц
	5 – 6 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки» Изготовление кормушек Подкормка птиц
	6 – 7 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января;	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января)
Ф е в	2 – 3 года	День Российской науки – 8 февраля;	Игра – путешествие «Моя семья»
	3 – 4 года	День Российской науки – 8 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
	4 – 5 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»

	5 – 6 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
	6 – 7 лет	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
Март	2 – 3 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица Наблюдение за весенней каплей Появление листочков на веточках в группе
	3 – 4 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица Наблюдение за весенней каплей Появление листочков на веточках в группе
	4 – 5 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней каплей Появление листочков на веточках в группе
	5 – 6 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней каплей Появление листочков на веточках в группе
	6 – 7 лет	Международный женский день – 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов
Апрель	2 – 3 года		1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам



	3 – 4 года		1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематически «День Смеха»
			Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам
	4 – 5 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина Коллекция «Наши увлечения»
	5 – 6 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» Коллекция «Наши увлечения»
	6 – 7 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» 22 апреля – Международный день Земли Коллекция «Наши увлечения»
М а й	2 – 3 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»
	3 – 4 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»
	4 – 5 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»

	5 – 6 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»
	6 – 7 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной» Тематическое занятие «Военно – патриотическая игра «Зарничка»
Июнь	2 – 3 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка в уголок леса детского сада
	3 – 4 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка в уголок леса детского сада
	4 – 5 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня;	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России
	5 – 6 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России
Июль	2 – 3 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»
	3 – 4 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»
	4 – 5 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности

	5 – 6 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками,
			посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности
	2 – 3 года	День физкультурника – 12августа	Подвижные игры, флэшмоб
АВГУСТ	3 – 4 года	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22августа	Подвижные игры, флэшмоб
	4 – 5 лет	День физкультурника – 12августа;	Спортивные игры, флэшмоб
		День Государственного флага Российской Федерации – 22августа; День российского кино – 27 августа	
	5 – 6 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22августа; День российского кино – 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб
	6 – 7 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22августа; День российского кино – 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб

Ежегодная корректировка мероприятий и тематических недель отражена в Годовом плане работы МКДОУ д/с №1.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Психолого-педагогические условия.**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- ориентация на разнообразие интересов современных детей, их стремление устанавливать многообразные связи с природным окружением;
- включении в содержание каждой образовательной области наряду с тематикой совместной образовательной деятельности, характеристику педагогических условий создания развивающей предметно-пространственной среды с учетом комплексно-тематического принципа, а также тематики самостоятельной и творческой детской деятельности;
- определении направлений социального партнерства как приоритета при проектировании практик образовательной деятельности с детьми;
- учете особенностей современной детской субкультуры в представленной тематике детских сюжетных игр, игр-экспериментирований, подборе музыкального и литературного

репертуара для слушания с детьми, подборе содержания диагностических проб.

**Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания.**

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достигнуть поставленной цели и выполнить задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений. В каждой группе, реализующей программу «Байкал - жемчужина Сибири», имеется специально организованное место (уголок), где размещены материалы и средства, способствующие успешной реализации программы. Для трансляции фото и видео материалов, группы оборудованы проекторами и ноутбуками. По каждому возрасту имеется календарное планирование, часть методических материалов, познавательной и художественной и литературы, наглядность собраны в электронный документ и используются в соответствии с возрастом и содержанием деятельности.

<i>Название программы</i>	<i>Учебно-методический комплект</i>	<i>РППС (характеристика условий)</i>
	Фомина Л.И. «Свидание с Байкалом. Листвянка». Фомина Л.И. «Сибирский календарь» Иркутск: Изд-во «Восточная Сибирь», 1998	Мини-музей «Озеро Байкал» -Народы Прибайкалья - Мини-музей на стенде (задания для детей в виде системы знаков-символов) -Интеллект- карты «Соболь-житель Сибири» и др. Игры «Лото», «Бродилки с кубиками», «Четвертый лишний», «Найди пять отличий», «Лабиринт», Разрезные картинки», «Чья тень?» и т.д. - Макеты-карты, макеты озера «Байкал» -Лепбуки «Жизнь в озере Байкал», «Нерпа», «Мылюбим Байкал» - Зона экспериментирования
Есипенок Н.И. «Легенды Байкалозера» Изд-во «Восточная Сибирь», 1988		
Зинина Т.Н. «Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ» М:Центр педагогического образования, 2008		
Журнал «Сибирячок» 1991 г.№ 1, №2, № 3; 1992г.№2;1994г №5		
Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья. Мишарина Л. А., Горбунова В. А.: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во Иркут.гос. пед. ун-та, 2007г. •		
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал - жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др.,Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г.		

### **Особенности организации РППС.**

Содержание регионального компонента, призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала.

На протяжении всего времени реализации программы «Байкал-жемчужина Сибири», важно знакомить дошкольников с природным и растительным миром, неживой природой. Ежедневно в условиях ДОО ребенок должен иметь возможность соприкоснуться с, увидеть некоторые объекты природы, поэтому для эффективной реализации регионального компонента необходима организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, которая является одним из важнейших критериев оценки качества образования.

Основными компонентами РППС для реализации программы «Байкал – жемчужина Сибири» являются:

- Организация краеведческого мини-музея познавательной направленности;
- Создание макетов (макеты-карты, макеты-модели, ландшафтные макеты-карты);
- Изготовление лэпбуков;
- Организация места для экспериментирования.

Взрослым важно создать условия для продуктивной детской работы: постепенное усложнение, организация условий для самостоятельной и образовательной деятельности, использование проблемных ситуаций.

### **Кадровые условия реализации парциальной программы.**

Реализацию парциальной программы «Байкал-жемчужина Сибири», обеспечивают педагоги, работающие на возрастных группах от 3х до 7 лет. Все педагоги имеют профессиональное образование.

## **IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **Краткая презентация Программы**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

#### **4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1года 6 месяцев до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В ДОО функционирует 7 групп:

- 2 группы общеразвивающей направленности;
- 4 группы общеразвивающей направленности;
- 1 группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией.

По наполняемости все группы соответствуют нормам и требованиям СанПиН.

№ п/п	Наименование групп	Возраст детей	Количество групп	Мест по СанПин
1	Группа раннего возраста «Бусинка»	1-2 года	1	21
2	Первая младшая группа «Солнышко	2-3 года	1	21

3	Младшая группа «Лунтик»	3-4 года	1	24
4	Средняя группа «Незнайка»	4-5 лет		25
5	Старшая группа «Ромашка»	5-6 лет	1	24
6	Подготовительная к школе группа «Гном»	6-7 лет	1	25
7	Оздоровительная разновозрастная группа «Ягодка»	Разновозрастная (3-7 лет)	1	26

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Учитывая возрастные особенности развития детей, в группах организован гибкий рациональный режим дня, обеспечивающий каждому ребенку физический и психологический комфорт.

### Используемые программы

Обязательная часть Программы построена на содержании [Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028](#) и реализуется с помощью следующих программ:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019- с336., а также:

Речевое развитие:

- Парциальная программа развития речи дошкольников, О.С. Ушакова, ориентирована на детей 3-7 лет;

- Парциальная программа речевого развития дошкольников «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева, ориентирована на детей 5-7 лет.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлена парциальной программой «Байкал-жемчужина Сибири» О.Ю.Багадаевой, Е.В. Галеевой, И.А. Галкиной, О.Ю. Зайцевой, Л.А. Кананчук, В.В. Карих, И.В. Михайловой, Н.Д. Середкиной, О.В. Удовой, Н.А. Шинкаревой - Изд-во 5 «АСПРИНТ», 2016., а также использование ресурсов местного сообщества ближайшего окружения, имеющих огромный образовательный потенциал, что позволяет эффективно решать задачи по воспитанию ответственного отношения к своей малой Родине, формированию чувства патриотизма, приобщения к традициям и культуре родного края. Программа «Байкал - жемчужина Сибири» представляет совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом возрастных особенностей по направлениям развития, опираясь на региональный компонент. В основу программы положен системный подход, основанный на исследованиях В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. Программа выстроена с учётом требований к содержанию основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ.

Основная цель программы «Байкал-жемчужина Сибири» состоит в обеспечении для ребёнка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

### 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

Деятельность педагогического коллектива МКДОУ д/с № 1 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание	Формы реализации
Диагностико-аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, дни самоуправления, просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.
Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;	-Групповые родительские собрания; -круглые столы; мастер-классы, практикумы, тренинги и ролевые игры; консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, плакаты, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных

	условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми.	работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные, спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
Консультационное направление	Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоление возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностям поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуаций, способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другим.	

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.